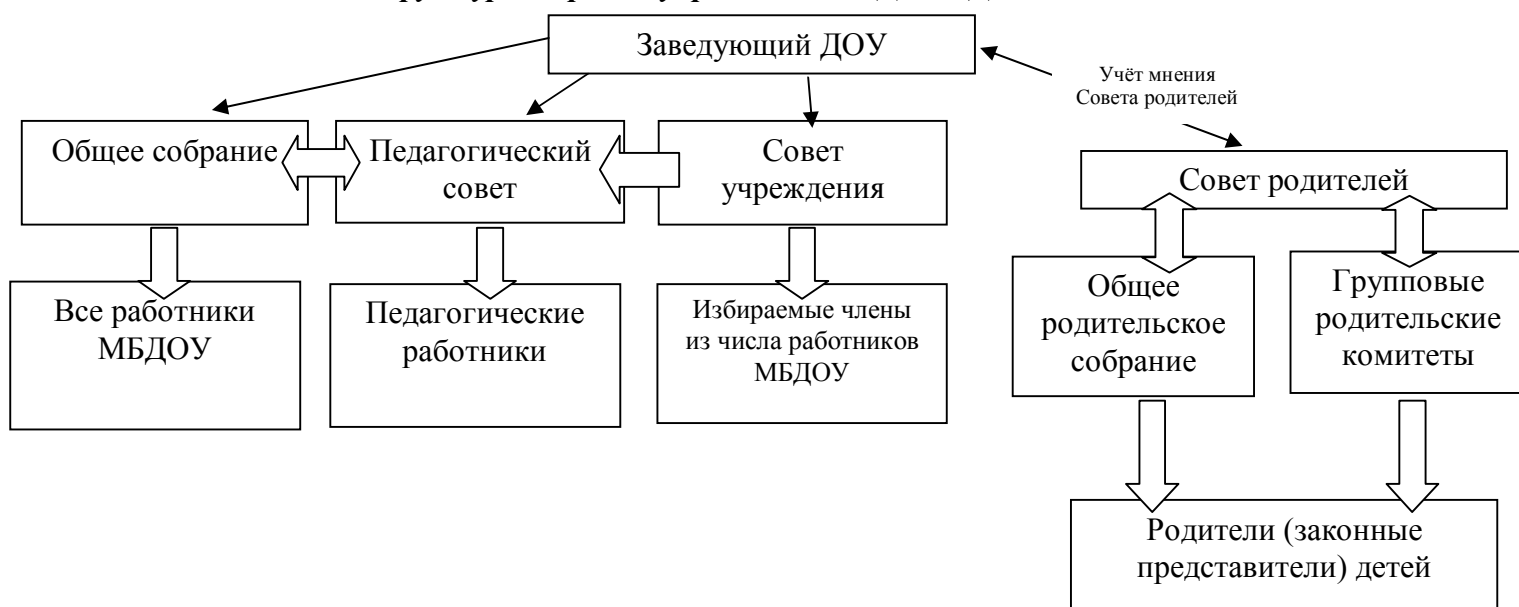


### Структура управления МБДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 52» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Структура и органы управления МБДОУ «Детский сад № 52»



В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом МБДОУ.

#### Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание трудового коллектива регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
  2. Педагогический совет - высший орган самоуправления, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков воспитанников, повышение квалификации педагогов, их научно- педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям, касающимся развития образования в детском саду.
  3. Совет МБДОУ определяет основные задачи развития Учреждения, содействует созданию в учреждении оптимальных условий по реализации ООП и АООП, осуществляет контроль за соблюдением условий обучения, воспитания, включая обеспечение безопасности, ведёт контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения.
- Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.
- Система управления Учреждением работает в режиме развития. Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Система управления МБДОУ ведется в соответствии с

существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

**Приоритеты развития системы управления Учреждения:**

- оказание дополнительных образовательных услуг, на платной основе;
- развитие инновационной образовательной практики, методического сопровождения;
- обеспечения системы оценки качества образования;
- создание оптимальных условий для реализации ООП и АООП.

При принятии решений касаемых интересов и прав, обучающихся учитывается мнение Совета родителей. Совет родителей: принимает участие в организации благоприятных условий для повышения качества образовательного процесса; содействует педагогическому коллективу в привлечении родительской общественности к общим мероприятиям; защищает законные права и интересы воспитанников; организует работу с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье.

Структурными подразделениями Учреждения являются группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

**Приоритетные цели и задачи деятельности на 2021-2022 учебный год**

**Управленческие цели:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Педагогические цели:**

1. Повысить уровень знаний педагогов по методике ФЭМП, формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей:

1.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

1.2. Обобщать и транслировать положительный педагогический опыт в условиях дошкольного учреждения.

1.3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

1.4. Способствовать повышению эффективности взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечить создание модели профессиональной позиции педагогов по формированию взаимоотношений дошкольников в играх.

1.5. Совершенствовать уровень компетенции педагогов в вопросе дифференцированного подхода к организации работы по формированию взаимоотношений дошкольников в рамках игры.

1.6. Диссеминировать положительный педагогический опыт в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.7. Создавать условия для содействия и сотрудничества взрослых, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и организации.

## Реализуемые образовательные программы

### **Обязательная часть ООП формируется на основании требований:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава.

### **Методической основой части Программы является:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 368с.

В методический комплекс включена парциальная программа:

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512с.;

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа:* Шатова А.Д. «Тропинка в экологию. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС» – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

**Цели ООП:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

### **Обязательная часть АООП формируется на основании требований:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава.

### **Методической основой основной части Программы является:**

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – изд. 3-е, перераб. и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Спб.: Детство-пресс, 2016г.. 240с.

- К данной программе разработан полный методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, методические материалы для родителей, рабочие тетради. Также в методический комплект включены программы:

- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. - Спб.: Детство-пресс, 2016г., 256 с.;

- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А. – СПб.: Детство-пресс, 2017г., 128с.;
- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2016г., 512с.;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет «Цвет творчества». Дубровская Н.В.- СПб.: Детство-Пресс, 2017г., 160с., цв.ил.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, представлена парциальная программа для детей 5 – 7 лет «Тропинка в экономику» Шатова А.Д. - М.: Вентана-Граф, 2015. 176 с..

Программа создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), а также социальным заказом родителей (законных представителей), и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей с 5 лет.

**Цель АООП** - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Анализ состояния работы дошкольного учреждения по укреплению здоровья и снижению заболеваемости**

Количество воспитанников в 2020-2021 учебном году, имеющих 1-ую группу здоровья составило 83%, 2-ую группу здоровья –14%, 3-ю группу здоровья –3%, эти результаты значительно улучшились по отношению с предыдущим годом. Количественные показатели, характеризующие основные позиции здоровья и физического развития детей представлены ниже.

- Общий пропуск одним ребенком в течение анализируемого периода –56 дней;
- Посещаемость (79,7%), в анализируемом периоде характеризуется стабильностью результатов;
- Адаптация детей (7,5%.) характеризуется как положительная;
- Индекс здоровья, характеризующий количество не заболевших детей (за анализируемый период), составил 15%, что ниже нормы (23%).

Анализ заболеваемости за отчётный период показал, что посещаемость воспитанников в отчётной период выросла, но вместе с тем индекс здоровья остался на прежнем уровне. Этому способствовала сложная эпидемиологическая обстановка в Нижегородской области.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни. Все педагоги дошкольного учреждения в разной степени владеют здоровьесберегающими технологиями. Повышение профессиональной квалификации педагогов через сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы обеспечило результативность реализации в воспитательно-образовательном процессе задач по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Детям даётся достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Воспитатели учат детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы, помогают детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах так же играет важную роль. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении проводятся занятия, по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В холле Учреждения имеются детские игровые панели на тему дорожной безопасности, которые можно использовать на специально организованных занятиях и вечером вместе с родителями для свободной игровой деятельности.

Воспитатели изучают с детьми правила пожарной безопасности. В холле Учреждения имеются детские игровые панели на тему пожарной безопасности, которые можно использовать на специально организованных занятиях и вечером вместе с родителями для свободной игровой деятельности.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические

пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада находятся две спортивные площадки. Первая со спортивным оборудованием для развития основных видов движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие, подлезание и пролезание. На второй спортивной площадке имеется оборудование для спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол, городки, бадминтон, а в зимнее время инструктор по физической культуре Усманова Г.Н. организует лыжню и площадку для игры с элементами хоккея.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, двигательной активности в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю инструктором по физической культуре Усмановой Г.Н. проводятся физкультурные занятия, а музыкальными руководителями Пименовой И.Б. и Крениной В.А. два раза в неделю организуются музыкальные занятия.

### Коррекционная помощь воспитанникам в 2020-2021 учебном году

В течение 2020- 2021 учебного года согласно плану ДООУ и плану работы педагога-психолога Ермолаевой Т.Е. осуществлялась работа по сопровождению воспитательно - образовательной деятельности, основной целью которой являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом - психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле у администрации и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

**Цель психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе** - обеспечение нормального развития ребенка, сохранение психического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ.

**Основными задачами деятельности педагога-психолога в 2020-2021 уч. году являлись:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

- психопрофилактика (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДООУ, разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития).
- психодиагностика (психолого-педагогическое изучение личности ребенка, выявление индивидуальных особенностей, проведение мониторинга «Группы риска», определение причин нарушений в развитии - индивидуальная и групповая).
- консультирование (консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания).
- коррекционно-развивающая работа (предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта, развитие личности каждого ребенка, организуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога с детьми по результатам диагностики, мониторинга адаптации, школьной готовности и по запросу родителей).
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей).

В детском саду в прошедшем году не было семей, стоящих на учёте у инспектора по охране прав детства, семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) коррекционная работа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Эффективность логопедической работы в группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) обеспечивается правильным распределением коррекционных занятий, проводимых учителем-логопедом Смирновой С.А.,



воспитателями, специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ф/к), а также активным участием родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитанники с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, группа разделена на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в первой половине дня четыре раза в неделю. В это время воспитатель организует образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам деятельности.

После групповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, посещает музыкальные и физкультурные занятия с целью контроля за их логопедизацией, поддерживает коммуникативную инициативу детей на прогулке и в свободной деятельности.

Один день в неделю учитель-логопед осуществляет свою деятельность во второй половине дня – проводит индивидуальные занятия с детьми и консультирует родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.

Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия и т. д.

Подгрупповые занятия с учителем-логопедом являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

- формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

- обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учатся применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

**Предоставление дополнительных платных услуг**

Предоставление платных образовательных услуг регламентируется частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статьи 50 Гражданского кодекса РФ, законом РФ «О защите прав потребителей», Постановлением Главы администрации Городецкого муниципального района от 16. 10.2017 года № 2589, Положением о платных услугах в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52».

Для реализации программ дополнительного образования используется материально-техническая база ДОУ. Образовательную деятельность осуществляют 8 педагогов. 75% (6 человек) педагогов имеют высшее образование, 25 % (2 человека) – средне – профессиональное педагогическое образование.

Охват воспитанников программами дополнительного образования составляет 174 ребёнка.

**В 2020-2021 уч.г. оказывались следующие платные услуги:**

1. «Оранжевый мяч» (ОО «Физическое развитие»)
2. «Почемучки» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
3. «Кнопочки» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
4. «Весёлый каблучок» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
5. «Крошки-ладошки» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
6. «Английский для дошколят» (ОО «Речевое развитие», обучение основам английского языка)
7. «Фантазеры» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Театрализованная деятельность»)
8. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом
9. Коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом
10. «Солнечный зайчик» (организация тематических развлечений) по запросу родителей.

***Информация о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам по состоянию на 31 мая 2021 года.***

<b>Дополнительная образовательная программа</b>	<b>Количество чел.</b>
"Крошки - ладошки " (дети с 3 лет)	12
"Крошки ладошки" (дети с 4 лет)	17
"Весёлый каблучок" (дети с 3 лет)	2
"Весёлый каблучок" (дети с 4 лет)	23
"Английский язык"(дети с 5 лет)	11
"Английский язык"(дети с 6 лет)	8
"Почемучки"(дети с 5 лет)	22
"Фантазеры" (дети с 5 лет)	11
"Кнопочки" (дети с 1,5 лет)	20
"Оранжевый мяч" (дети с 3 лет)	11
"Оранжевый мяч" (дети с 4 лет)	13
"Оранжевый мяч" (дети с 5 лет)	9
"Оранжевый мяч" (дети с 6 лет)	6
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	6
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	3

## Оценка уровня взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, в ДОУ разработана система работы с родителями, направленная на создание модели взаимодействия с семьей на условиях партнерства и сотрудничества. С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

1) Информация о правах и обязанностях воспитанников в дошкольном образовательном учреждении в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных документов размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах, информационные видео - заставки на телевизионных экранах в групповых приёмных, а также на сайте Учреждения.

2) Документы, регламентирующие права детей доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

3) Каждым воспитателем осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в группах.

Во всех группах имеются в наличии планы взаимодействия с родителями которые включают в себя разнообразные мероприятия (в том числе и мероприятия обучающего и консультационного характера).

Родители дошкольного учреждения являются основными участниками образовательного процесса. Повысить активность и заинтересованность их в решении задач дошкольного учреждения помогают формы сотрудничества, строящиеся на эмоциональной основе. В Учреждении работа с семьями воспитанников направлена на создание модели взаимодействия на условиях партнерства и сотрудничества.

### ***Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:***

-оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 1,5 лет до начала их школьной жизни;

-способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

-вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;

-поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

### ***Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, партнёрства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности,

традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнёрских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото-презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнёрства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

В течении года в Учреждении прошли дистанционные общие родительские собрания в режиме онлайн:

- «Организация работы ДООУ в новом 2019-2020 учебном год: знакомство с деятельностью учреждения и нормативно – правовой базой»;
- «Готовность детей к обучению в школе «Будущим первоклассникам»;
- «Формирование предпосылок экологического воспитания дошкольников»;
- «Итоги работы ДООУ за год».
- «Информация о дошкольном учреждении для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей».

Ни один конкурс или выставка в рамках плана не обходится без активного участия родителей. В отчетном году родители были активными участниками выставок:

- *Золотая осень (выставка рисунков и поделок)*
- *Осенний вернисаж (выставка поделок)*
- *Зимушка-зима (выставка рисунков и поделок)*
- *Новогодние настроение (выставка поделок)*
- *Весна (выставка рисунков)*
- *День Победы! (выставка поделок и рисунков)*
- *До свидание детский сад (выставка поделок и рисунков)*
- *Цветочное настроение (выставка поделок)*

Наиболее активные в отчётном году были родители групп № 10 воспитатели Ведерникова О.А. и Зиновьева Д.В., группы № 9 воспитатели Рачеева В.Е. и Новожилова В.В., группы №7 воспитатель Мосягина Е.К. Воспитатели этих групп принимают родителей, как первых помощников в деле воспитания детей, серьезно, творчески подходят к решению проблем взаимодействия, практикуют в своей педагогической деятельности нетрадиционные формы взаимодействия и создают свои авторские проекты по взаимодействию с родителями.

Анализ удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения является основным критерием оценки деятельности дошкольного учреждения в рамках социального заказа.

Таким образом, в МБДОУ имеется потенциал для повышения качества работы и достижения положительной динамики в организации работы с родителем

### Оценка уровня взаимодействия с социальными партнёрами

В Учреждении даже в условиях пандемии по мере возможности поддерживалась система социального партнерства - особого типа добровольного взаимодействия образовательных учреждений с образовательными учреждениями, местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе совместных планов с МБОУ «Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» и с МБУ «Заволжская централизованная библиотечная система» Библиотека №3.

Учреждение в отчётном году совместно с МБОУ «Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» проводило ряд мероприятий по преемственности дошкольной и начальной ступеней образования (предоставлялся материал в форме презентаций для детей старшего дошкольного возраста). Между учителями начальной школы и педагогами детского сада происходил обмен педагогической информацией в дистанционном режиме.

Задачи, решаемые в совместной работе детского сада и школы:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

В течение учебного года поддерживается связь между детьми подготовительной группы детского сада и учащимися первого класса. Ознакомление детей подготовительной к школе группы № 7 и № 8 дошкольников со школой и общественной жизнью школьников способствует расширению соответствующих представлений, развивает у детей интерес к школе, порождает интерес учиться. Под руководством учителя химии Хрипуновой Т.В. учащиеся среднего звена предоставили старшим дошкольникам видео уроки, имеющие экологическую направленность. Воспитанники узнали много нового об охране зелёных насаждений, сохранении водных ресурсов.

МБУ «Заволжская централизованная библиотечная система» Библиотека №3: сотрудники библиотеки в течении года предоставляли для старших дошкольников презентации и видео материалы (приуроченные к праздничным датам; о писателях; тематические. «Устное народное творчество», «Частушки», «Юрий Гагарин», «Николай Носов» и др).

## **Материально-техническое обеспечение, состояние развивающей предметно-пространственной среды**

Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, водоснабжение, водоотведение, электроснабжение. Здание детского сада построено по индивидуальному проекту - два двухэтажных блока, соединённые одноэтажной частью, с подвалом. Окна в каждом групповом помещении пластиковые, оборудованы откидными запорами с 3 режимами проветривания. При проветривании учитывается длительность проветривания в зависимости от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Здание находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Учреждение оснащено системой видеонаблюдения. По периметру и внутри дошкольного учреждения установлено 4 видеокамеры. Здание оснащено необходимыми табличками и указателями, системой аварийного освещения. В здании имеются необходимые средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, система экстренного вызова полиции "Тревожная кнопка", здание оснащено домофоновой связью.

Общая площадь застройки составляет 2010,0м<sup>2</sup>. Земельный участок Учреждения оснащен прогулочными участками групп для детей раннего возраста и дошкольного возраста, спортивной площадкой № 1 и спортивной площадкой № 2, колясочной, тротуарами, дорожками, вазонами для цветов. Территория дошкольного учреждения озеленена, ограждена забором, оформлены цветники и клумбы.

На входе в здание имеется кнопка вызова. Все входы в здания оборудованы пандусами. Для инвалидов по зрению крайние ступени лестницы выделены контрастным цветом (ярко-жёлтый). Для слабовидящих предусмотрены тактильные таблички, продублированные шрифтом Брайля - заглавная (название учреждения, адрес, режим работы) на калитке при входе на территорию Учреждения, заглавная на центральном входе, а также специальные таблички, спуск/подъём около пандусов. Краевые ступени внутри здания так же выделены желтым цветом. Все стеклянные двери, как наружные, так и внутренние отмечены предупредительным знаком для слабовидящих людей. Для маломобильных граждан, передвигающихся на креслах-колясках имеется переносной пандус для преодоления порогов.

Для проведения практических занятий, обучения и воспитания детей, в используемом здании дошкольного учреждения оборудованы 10 групп, в каждую из которых входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (с отдельными кабинками).

*Приёмные групп для детей раннего и дошкольного возраста - 191.4 кв.м*

*Спальни групп для детей раннего и дошкольного возраста - 512.6 кв.м*

*Групповые ячейки для детей раннего и дошкольного возраста - 535.8 кв.м*

В планировочной структуре здания МБДОУ соблюден принцип групповой изоляции.

Все группы детского сада оснащены игровым и бытовым оборудованием в соответствии с существующим перечнем игрушек и оборудования для детских садов, которые имеют сертификаты качества и являются экологически безопасными. В каждой группе имеются мягкие модули, что позволяет быстро изменять развивающую среду. Часть мебели на колесиках, что позволяет оперативно изменять предметное окружение. Во всех группах имеются магнитно-маркерные доски и мольберты, которые с легкостью передвигаются в любое необходимое место в группе. Также в группах созданы многообразные центры для различной деятельности детей. Мягконабивные и ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован. Стулья в комплекте со столом – одной группы мебели, которая промаркирована. Столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места. На каждого воспитанника предусмотрено в полном объеме мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца), комплекты посуды, мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников и другой инвентарь. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение. Шторы на окнах в групповых помещениях не снижают уровень естественного освещения. Жалюзийные решётки закрываются в спальнях лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигают, обеспечивая инсоляцию помещения.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение (имеется дополнительное освещение доски).

В учреждении имеется музыкальный зал (79.0 кв.м) оснащённый необходимым оборудованием для самостоятельной и организованной детской музыкальной, певческой, музыкально-ритмичной, творческой и др. деятельности.

Для оказания коррекционно-педагогической помощи имеется оснащённый необходимым оборудованием кабинет учителя – логопеда (14.1 кв.м).

Для оказания индивидуальной психологической помощи имеется оснащённый необходимым оборудованием кабинет педагога-психолога (12.1 кв.м).

В учреждении имеется физкультурный зал (78.8 кв.м) оснащённый разнообразным спортивным оборудованием для физкультурных занятий. Две уличные физкультурные площадки, с травянистым покрытием, оборудованные в соответствии с росто-возрастными особенностями дошкольников.

Холл и коридоры здания оборудованы игровыми панелями для детей, информационными стендами.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса располагается в методическом кабинете (21.1 кв.м) и выдается педагогам по запросу. Количество учебной, учебно-методической, художественной литературы соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет. В методическом кабинете имеется: библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий с воспитанниками, демонстрационный, иллюстративный материал по образовательным областям, детская литература, опыт работы педагогов (материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов), портфолио педагогов, нормативные документы.

Детский сад подключен к сети Internet. Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах. Используется лицензионное программное обеспечение. Беспроводной доступ к сети Интернет возможен с личных устройств сотрудников, рабочих ноутбуков. Доступ в сеть Интернет предоставляется после обязательной однократной бесплатной регистрации. Педагогами при необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к возрасту детей. Для педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в методическом кабинете, для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

*Средства обучения и воспитания*



Для организации образовательной работы в Учреждении имеются разнообразные средства воспитания и обучения:

*Печатные:* учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный и демонстрационный материал.

*Визуальные (зрительные):* демонстрационные - гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные, глобусы.

*Средства, автоматизирующие процесс обучения:* компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), интерактивные доски с комплектом программного обеспечения, интерактивные панели, интерактивный проектор.

*Аудиовизуальные (зрительно-слуховые), визуальные (зрительные) и аудиальные (слуховые):* слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, музыкальный центр, портативные колонки, пианино электронное, синтезатор, комплект акустического оборудования, система радиомикрофонов, световой сканер, воздушно-пузырьковая колонна, волоконно-оптические волокна.

*Наглядные:* плакаты, картины, иллюстрации настенные, магнитные доски.

*Учебные приборы:* компас, барометр, колбы, весы, микроскопы, мерные стаканчики, песочные часы и т.д.

В ДОУ функционируют: пищеблок с подсобными помещениями (190.6 кв.м.). Пищеблок имеет самое современное оборудование-пароконвектомат, специализированный шкаф для хлеба, жарочный шкаф, варочный электрический котел, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, протирочная машина, электрический привод и другое современное технологическое оборудование. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, организация питания детей - в групповых помещениях (*буфетные группы для детей раннего и дошкольного возраста* 59.8 кв.).

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский блок (оснащенный в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока) он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, туалета с местом для приготовления дезинфицирующих средств (37.7 кв.м).

В ходе эксплуатации есть необходимость приобретения посуды, мягкого инвентаря, спец.одежды, хоз.инвентаря.

## **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории к учреждению**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса в Учреждении, является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения в кол-ве 28 ед., системой видеонаблюдения.

Заключены договора на обслуживание:

- ПАК «Стрелец Мониторинг» - система передачи извещений о пожаре
- ФГУП «Охрана» - тех. обслуживание средств охраны
- Городецкий МО ВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Нижегородской области» - экстренный вызов полиции
- ООО «Эксперт Плюс» - тех. обслуживание пожарной сигнализации
- ИП Соколов- тех. обслуживание видеонаблюдения

Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит 2 раза в год.

Для бесперебойного функционирования МБДОУ своевременно были заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью недопущения аварийных ситуаций, проводятся комиссионные технические осмотры здания, сооружений, территории, подвального помещения, кровли с последующим составлением актов.

В МБДОУ имеются внутренние пожарные краны в количестве 5 штук, огнетушители марки ОП-5 в количестве 26 штук, ОУ-2 в количестве 2 штук. Проводится обучение персонала по программе пожарного-технического минимума, отрабатываются тренировки по эвакуации людей при пожаре и ЧС. Проводятся инструктажи с регистрацией в специальном журнале, издаются приказы по безопасности в ДОУ.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию помещений и территории. В соответствии с инструкцией проводятся санитарно-гигиенические мероприятия в группах, залах, других помещениях. Осуществляются регулярно проверки комиссией ограждения, технического состояния, здания, построек, дорожек, оборудования, кровли с составлением акта и плана мероприятий. Своевременно проводится замена и ремонт оборудования, сантехники, электрооборудования, устранение аварийных систем. Территория, помещения ДОУ, оборудование соответствует требованиям безопасности.

В учреждении проводится систематическая работа по вопросам обеспечения безопасности (здания и прилегающей территории).

## Организация питания

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28 и СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32.

Поставку продуктов питания осуществляет ООО «Нижегородская логистическая компания». Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Заявки на продукты подаются кладовщиком Умновой Т.В. Все поставки осуществляется в срок, по заявкам, без срывов.

Администрацией производится контроль: за получаемыми продуктами, документацией, приемом, складированием, хранением, наличием документов, подтверждающих качество и безопасность поступающих продуктов. Проверяется качество поступающей продукции по Журналу бракеража скоропортящихся продуктов, который ведется по категориям продукции. Бракераж предполагает контроль целостности упаковки и органолептическую оценку поступивших продуктов (внешний вид, цвет, консистенция, запах и вкус продукта). Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. В холодильниках имеются термометры для контроля за температурным режимом. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются.

В МБДОУ организовано четырехразовое питание на основе 10-дневного меню утвержденного заведующим.

Меню-требование составляется с учетом норм питания ежедневно, на 1 день вперед. В меню-требовании указаны: наименование блюд и изделий, их выход, количество используемого продукта по каждому блюду.

Проверяется правильность закладки основных продуктов (масло, мясо, рыба и др.) проводится контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляют с меню-требованием, где эти продукты расписаны на каждое блюдо с указанием их количества.

Выход блюд контролируется путем определения общего объема приготовленной пищи количеству детей и объему разовых порций, не допуская приготовления лишнего количества пищи, особенно I блюда, что может привести к снижению калорийности питания, понижению его биологической ценности и увеличению остатков пищи.

Для удобства контроля выхода блюд посуда на кухне вымерена. Выход II блюд проверяется взвешиванием нескольких порций и сравнением среднего веса порции по меню.

Контроль за готовой продукцией осуществляется бракеражной комиссией. Качество готовой продукции фиксируется в Журнале бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб. Бракеражу подлежат все блюда, готовые к раздаче, в т. ч. соки и кисломолочные продукты. В журнале фиксируется органолептическая оценка готового блюда. Пробы отбирают по инструкции.

В МБДОУ контролируются вопросы по ведению учета полученных и расходуемых продуктов, а также их остатков, рационального расходования выделенных по смете денежных средств на питание, учет стоимости питания за месяц, стоимости детского дня, сверка по меню-требованию числа питающихся детей с данными их фактической посещаемости.

В детском саду имеются картотека технологических карт, разработанная технологом. Один экземпляр картотеки находится у кладовщика, другой на пищеблоке.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, для помощников воспитателей вывешена информация: график выдачи пищи, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Кладовщик, ответственное лицо за написание меню аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей до 3 лет и старше 3 лет.

На начало учебного года в детском саду издаются приказы по питанию. В МБДОУ разработана программа производственного контроля.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала: помещения, раковины, душевая, наличие мыла, полотенце и т.п. Все производственное помещение оборудовано раковинами и моечной ванной с подводкой горячей и холодной воды. Полы помещения пищеблока покрыты керамической плиткой, ровные, без выбоин, нескользкие. Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний. На пищеблоке имеется папка с инструкциями по СанПиН и ОТ. Заместитель заведующего следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками. Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по ОТ на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами. Светильники в исправном состоянии, герметичные, имеют закрытые колпаки. В наличии приточно-вытяжная вентиляция. Все электроприборы заземлены. Проводятся испытания: замеры сопротивления изоляции ежегодно. Имеются диэлектрические резиновые коврики на полу около электрооборудования. Все электророзетки промаркированы. Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки.

Питание обеспечивает в полной мере растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, всеми столовыми приборами, благодарят после еды. Контроль организации питания детей в группах постоянно держится на контроле

администрации. При проверке особое внимание уделяется соблюдению режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), на организацию процесса кормления, аппетит детей, на слаженность работы персонала, наличие остатков пищи, за эстетикой питания, сервировкой столов, привитием детям необходимых гигиенических навыков.

**Средняя стоимость питания:**

	по норме (руб.)	по факту (руб.)
ранний возраст	65,00	62,20
дошкольный возраст	77,00	74,99
инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей сироты и др. категории (ранний возраст)	65,00	57,99
инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей сироты и др. категории (дошкольный возраст)	77,00	72,16

Анализ состояния работы дошкольного учреждения по укреплению здоровья и снижению заболеваемости на 01.06.2021г.

1. Списочный состав											
возраст							пол		всего	ясли	сад
1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	дев.	мал.			
2% - 4	17% - 34	23% - 44	20% - 39	21% - 41	14% - 27	3% - 6	49,75 % - 97	50,25 % - 98	195	19% - 38	81% - 157
2. Группа здоровья											
1			2			3			4		
83% - 161			14% - 27			3 % - 7			-		
3. Индекс здоровья											
до 3-х лет				старше 3-х лет				всего			
3% - 7				12 % - 23				15% - 30			
4. Адаптация											
до 3-х лет				старше 3-х лет				всего			
3% - 7				2,5 % - 5				7,5% - 12			
5. Общий пропуск дней в течение года											
до 3-х лет				старше 3-х лет				всего			
93,8				50				56			
6. Из них по болезни											
до 3-х лет				старше 3-х лет				всего			
19				9,2				10,6			
7. Посещаемость											
ясли						сад			всего		
77,3%						62%			79,7%		
8. Заболеваемость (в случаях)											
ясли						сад			всего		
103						312			415		

За анализируемый период количество воспитанников, имеющих 1-ую группу здоровья составило 83% и увеличилось за счёт уменьшения воспитанников со 3-ой группой здоровья, 4-ая группа здоровья не выставлена не одному воспитаннику.

Количественные показатели, характеризующие основные позиции здоровья и физического развития детей представлены ниже.

- Общий пропуск одним ребенком в течение анализируемого периода – 56 дней. Пропуск детьми снизились почти в два раза;
- Посещаемость (79,7%), в анализируемом периоде увеличилась на 23,7%;
- Адаптация детей (7,5%) характеризуется как положительная и осталась на прежнем уровне.
- Индекс здоровья, характеризующий количество не заболевших детей (за анализируемый период), составил 15%, что немного ниже нормы (23%).

Анализ заболеваемости за отчетный период показал, что посещаемость воспитанников в отчетный период соответствует норме, и выросла по сравнению с предыдущим годом, однако индекс здоровья ниже нормы. Этому способствовала сложная эпидемиологическая обстановка по заболеваемости в Нижегородской области.

Таким образом, необходимо продолжать работу по повышению компетентности педагогов по вопросам оздоровления детей и снижению детской заболеваемости средствами здоровьесберегающих технологий.

### Кадровый потенциал

Одним из условий стабильного функционирования дошкольного учреждения является кадровое обеспечение.

В Учреждении количество педагогического персонала в 2020-2021 уч.г. составляло 24 человека. Все педагоги работали на штатной основе.

По специальности:

воспитатель	75 % - 18 человек
старший воспитатель	4,2 % - 1 человек
музыкальный руководитель	8,2 % - 2 человека
педагог – психолог	4,2 % - 1 человек
инструктор по физической культуре	4,2 % - 1 человек
учитель-логопед	4, 2 % - 1 человек

По уровню образования:

высшее	62,5 % - 15 человек
высшее педагогическое	29,2 % - 7 человек
средне- специальное	37,5% - 9 человек
средне- специальное педагогическое	37,5% - 9 человек

По педагогическому стажу работы:

менее 3 лет	12,5% - 3 человека
от 3 до 5 лет	8,3% - 2 человека
от 5 до 10 лет	16,8% - 4 человека
от 10 до 15 лет	25% - 6 человек
от 15 до 20 лет	8,3% - 2 человека
свыше 20 лет	29,1% - 7 человек

По возрасту:

От 25 до 30 лет	16,8 % - 4 человека
От 30 до 40 лет	20,7% - 5 человек
От 40 до 50 лет	45,7% - 11 человек
Свыше 50 лет	16,8 % - 4 человека

По уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория	20,8 %- 5 человек
Первая квалификационная категория;	41,7% - 10 человек
Без категории	37,5% - 9 человек

Анализ данных показывает, что в учреждении работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Коллектив пополняется новыми педагогическими кадрами, что позволяет осуществлять преемственность в работе педагогов МБДОУ. Количество педагогов, имеющих высшее образование составляет 62,5 %. Достаточно равномерное распределение кадров по стажу работы до 20 лет свидетельствует о том, что такое процентное соотношение помогает работать в период изменений, происходящих в сфере дошкольного образования.

Все педагоги (100%) владеют персональным компьютером (на разном уровне) и активно используют его в своей профессиональной деятельности, имеют личные сайты в сети Интернет, активно общаются на профессиональные темы с коллегами в сети Интернет на разных педагогических порталах и сайтах.

Главной целью деятельности методической службы в условиях модернизации дошкольного образования стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.

**Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:**

- курсовую подготовку и переподготовку;
- участие в краткосрочном обучении (вебинары, семинары);
- самообразование по актуальным проблемам дошкольного образования;
- участие в работе городских методических объединений районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках;
- систему методической работы внутри Учреждения.

100% педагогов имеют курсовую подготовку по актуальным проблемам дошкольного образования. В 2020-2021уч.г. прошли курсы повышения квалификации 58% (14 педагогов):

- в ГБОУ ДПО НИРО: ст. воспитатель Лапина М.А. и воспитатель Кузнецова Н.М. - «Методическая работа в ДОУ в условиях реализации современных профессиональных стандартов»; муз. руководитель Пименова И.Б.- «Теория и практика музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»; педагог - психолог Ермолаева Т.Е. – «Технологии коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ»; инструктор по ф/к Усманова Г.Н.- «Теория и практика физического развития детей в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; воспитатели Мосягина Е.К. и Воронина Н.П.- «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»; воспитатель Воронина Н.П.- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях»; воспитатель Рачеева В.Е. –«Актуализация требований ФГОС ДО к речевому развитию детей»; воспитатели Зиновьева Д.В. и Демина М.А.- «Народная культура в формировании личности дошкольника»; воспитатель Маркова С.М. –«Актуализация требований ФГОС ДО к физическому развитию детей»; воспитатель Новожилова В.В. – «Актуализация требований ФГОС ДО к художественно – эстетическому развитию детей»; воспитатель Кузнецова Н.М.- «Применение бережливых технологий в деятельности образовательной организации» и
- в «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск: ст. воспитатель Лапина М.А.- «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения (ТНР)»; муз. руководитель Пименова И.Б.- «Использование элементов театральной деятельности в ДОУ»; воспитатель Морозова Н.А. «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»; воспитатель Кузнецова Н.М.- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»
- АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»: учитель-логопед Смирнова С.А. - «Развитие региональной системы ранней помощи».

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги нашего учреждения так же проходят профессиональную переподготовку и получают новое образование. Кузнецова Н.М прошла профессиональную переподготовку: по программе «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», и получила квалификацию-учитель английского языка и по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», получила квалификацию- учитель, преподаватель изобразительного искусства.



Все педагоги Учреждения приняли в разной степени участие в большом онлайн-фестивале дошкольного образования "Воспитатели России" организованном Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» который проходил 2021г. (февраль–июнь) и получили сертификаты.

В 2021г. все педагоги прошли корпоративное обучение по программе «Оказание первой помощи».

Педагог – психолог Ермолаева Т.Е. приняла участие в межрегиональном научно-практическом семинаре «Образовательное пространство ДОУ: проблемы, перспективы, решения» (ННГУ им. Лобачевского, апрель 2021г.

Воспитатель Зиновьева Д.В. в 2021г. приняла участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России», вышла в финал.

Воспитатель Соколова О.А. приняла участие в онлайн курсе по ИКТ для педагогов «Создание наглядного материала», (сертификат участника).

Воспитатель Дёмина М.А. приняла участие в Международном педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» г. Москва, (номинация «Методические разработки», тема «Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», март 2021, диплом участника)

Воспитатель Купцова И.А. приняла участие в Межрегиональном конкурсе «Волонтёрское движение (ноябрь 2020г., работа «Волонтёрское движение в дошкольной организации, как одно из направлений формирования у дошкольников предпосылок финансово грамотности, диплом 1 место)

Воспитатель Морозова Н.А. приняла участие во Всероссийской онлайн олимпиаде Русские народные промыслы», организатор «Вестник педагога», ( 21.04.2021, диплом 1 место)

Воспитатель Рачеева В.В. приняла участие в онлайн олимпиаде, «Изобразительная деятельность в детском саду», «Игровая деятельность» (февраль 2021, диплом 1 место) «Трудовое воспитание дошкольников» (март 2021, диплом 1 место)

Педагоги Учреждения вместе с родителями и воспитанниками активно приняли участие в всероссийском онлайн фестивале «Окна Победы».

На уровне Учреждения также проводятся конкурсы педагогического мастерства. В 2020-2021 учебном году прошли конкурсы: «Снежный городок» (постройки из снега), ««Летний калейдоскоп» (готовность к летней оздоровительной работе), смотр-конкурс уголков природы. Все педагоги принимали активное участие в данных конкурсах, привлекали к помощи родителей воспитанников. Особо хотелось бы отметить воспитателя группы № 1 Ваганову А.В, воспитателей группы № 8 Морозову А.А. и Чехову Н.В., воспитателей группы № 4 Кузнецову Н.М. и Дёмину М.А., и воспитателей группы № 7 Мосягину Е.К., воспитателей группы № 10 Ведерникову О.А. и Зиновьеву Д.В., воспитателей группы № 9 Рачеву В.Е. и Новожилову В.В. которые в течение всего учебного года не просто участвовали в конкурсах, но и регулярно занимали призовые места сами и вместе с воспитанниками.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом, коллектив работоспособен, полон перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2020-2021 уч.г педагоги участвовали в конкурсном движении. Растёт профессиональный уровень педагогов за счёт прохождения курсов повышения квалификации, самообразования и других форм повышения квалификации.

Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса, однако, требует непрерывного повышения.

**Финансовые ресурсы Учреждения и их использование**

Источниками финансового обеспечения деятельности ДООУ являются средства:

- областного бюджета (субвенции на образовательную деятельность);
- местного бюджета;
- внебюджета (родительская плата за содержание детей в ДООУ, приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг), благотворительности)

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и по целевому назначению.

**Сведения о расходовании финансовых средств 2020-2021гг.**

Наименование статьи	Период	Сумма
1. субвенции на исполнение полномочий в сфере общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	4 квартал 2020г.	5372316,08 руб
2. субвенции на исполнения полномочий по фин. обеспечению осуществлению присмотра и ухода за детьми - инвалидами, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туб. интоксикацией обучающимися в муниципальных образовательных учреждениях	4 квартал 2020г	8889,66 руб.
3. местный бюджет	4 квартал 2020г.	1572217,30 руб
4. субвенции на исполнение полномочий в сфере общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.	1 квартал 2021г.	2793899,40 руб.
5. субвенции на исполнения полномочий по фин. обеспечению осуществлению присмотра и ухода за детьми - инвалидами, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туб. интоксикацией обучающимися в муниципальных образовательных учреждениях.	1 квартал 2021г.	2398,36 руб.
6. местный бюджет	1 квартал 2021г.	1667658,96 руб.
7. субвенции на исполнение полномочий в сфере общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.	2 квартал 2021г.	4914926,62 руб.
8. субвенции на исполнения полномочий по фин. обеспечению осуществлению присмотра и ухода за детьми - инвалидами, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туб. интоксикацией обучающимися в муниципальных образовательных учреждениях.	2 квартал 2021г.	4703,39 руб.
9. местный бюджет	2 квартал 2021г.	1710576,379 руб.

**Сведения о расходовании средств, полученных от оказания платных образовательных услуг**

<b>период</b>	<b>расходы на з/п</b>	<b>хозяйственные нужды</b>
сентябрь 2020	15476,20 руб.	17619,76 руб.
октябрь 2020	18471,59 руб.	20638,22 руб.
ноябрь 2020	17223,51 руб.	19505,26 руб.
декабрь 2020	24635,18 руб.	27618,36 руб.
январь 2021	15245,78 руб.	16796,27 руб.
февраль 2021	19834,87 руб.	21434,19 руб.
март 2021	21735,79 руб.	23812,99 руб.
апрель 2021	19412,45 руб.	21210,23 руб.
май 2021	16282,65 руб.	17722,58 руб.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

**Решения, принятые учреждением по итогам публикации предыдущего публичного доклада, исполненные в 2020-2021 учебном году**

В Учреждении созданы условия для качественной и полной реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающей развитие личности, её позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующей возрастным особенностям и основным видам деятельности. Этому способствовало создание условий для развития мотивации педагогического коллектива на развитие творчества, внедрение современных образовательных технологий, построение системы партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников.

**Повышению эффективности взаимодействия педагогов и детей по экологическому воспитанию дошкольников способствовало:**

1. Совершенствование условий для реализации современных требований к вопросам экологического воспитания дошкольников;
2. Совершенствование системы сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию дошкольников.

**Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников способствовало:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей
2. Использование педагогами новых интерактивных форм при взаимодействии с родителями
3. Совершенствование системы сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями).
4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.